

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С БИБЛИОТЕЧНЫМИ И СЕТЕВЫМИ РЕСУРСАМИ

*Н.А. Коряковцева,
канд.пед.наук, зав. библиотечно-информационным комплексом,
преподаватель ОИТ Тольяттинской академии управления*

Место курса в образовательном процессе

Курс предназначен для учащихся старшей профильной школы и является элективным в изучении образовательной области «Информатика».

Данный курс ориентирован на формирование культуры нового типа — информационной. Курс формирует как предметные (информационно-библиотечные), так и метапредметные (из истории, литературы, философии, культурологии) знания, необходимые для понимания информационных явлений в обществе. Данный курс ориентирован на освоение учащимися практических умений и навыков, необходимых для работы с информацией.

Цели, задачи, образовательные результаты

Цель курса — формирование информационной культуры (ИК) как совокупности знаний, навыков, умений, информационного мировоззрения и информационного поведения, необходимых для самообразования и для осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности.

Информационное поведение — определенный образ действий для получения нужной информации в оптимально короткий срок. **Информационное мировоззрение** предполагает отношение к информации как общечеловеческой ценности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать информационно-культурологический тезаурус, необходимый для понимания информационных явлений в обществе;
- ознакомить со способами, методами, приемами поисковой работы в информационном пространстве Интернета и в библиотеках;
- привить навыки и умения информационной деятельности, необходимые для самообразовательной деятельности и освоения профессиональной;
- сформировать навыки учебно-исследовательской работы.

Образовательные результаты. В результате освоения курса учащиеся получают опыт работы с информацией на непрофессиональном уровне (в учебной деятельности и самообразовании):

- навыки поиска первичной и вторичной информации в информационной среде библиотеки в соответствии с алгоритмами и правилами поиска;
- навыки поиска полнотекстовой, справочной и библиографической информации в гипертекстовом пространстве Интернета;
- системные знания о способах работы с информацией на разных этапах информационного развития общества;
- представления об основных понятиях информационно-библиотечной деятельности;
- навыки информационно-аналитической работы с текстами.

После изучения курса учащийся должен **знать**:

- основные понятия информационно-библиотечной деятельности;
- типы и виды информационных ресурсов библиотеки (справочные, учебные, научно-популярные, периодические издания, издания на нетрадиционных носителях);
- алгоритмы поиска информации в библиотечных каталогах;
- варианты поиска информации и нормы поведения в сети Интернета;
- способы работы с текстами (цитирование, свертывание информации, оформление библиографических ссылок, конспектирование);
- правила оформления учебно-исследовательских работ.

Учащийся должен **понимать**:

- значение информации для решения задач, возникающих в учебной деятельности;
- роль информации как общечеловеческой ценности;
- роль библиотек не только как хранилищ информации, но и информационных центров;
- особенности современного этапа развития общества.

Учащийся должен **уметь**:

- применять некоторые методы информационно-библиотечной деятельности, вести целенаправленный поиск нужной информации;
- правильно формулировать информационный запрос;
- эффективно использовать справочный аппарат книжных изданий;
- использовать периодические издания для выполнения учебно-исследовательских работ;
- правильно оформлять результаты учебных и исследовательских работ.

Программа курса

Содержание разделов курса	Формы организации занятий	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Освоение понятийного ряда информационно-библиотечной деятельности		6
Основные значения понятий «культура» и «информация»	Лекции	2
Понятие «информационная культура»	Семинар	1
Понятие «информационное общество»	Лекция	1
Понятия «техника», «технология», «информационные технологии», «Интернет-технологии», «библиотечные технологии»	Лекция	2
Тема 2. Взаимодействие с традиционными ресурсами		9
Современная библиотека как информационный центр. Информационная среда библиотеки	Семинар	1
Основные виды изданий и способы работы с ними (учебные, справочные, отраслевые, научно-популярные, периодические издания). Учебные издания. Вспомогательные издания и их значение для самообразования (практикумы, хрестоматии, книги для чтения)	Лекция, практич. зан.	2
Особенности работы со справочными изданиями. Виды справочных изданий	Лекция, практич.зан.	2
Справочный аппарат книжных изданий и назначение его компонентов (аннотации, указатели, оглавления, предисловия, вступительная статья, послесловие, комментарий)	Лекция, практич.зан.	2
Особенности работы с периодическими изданиями (указатели оглавлений, пристатейная библиография). Нелинейные связи в журналах	Лекция, практич.зан.	2
Тема 3. Технологии работы с текстами		10
Роль цитирования в воспроизводстве культуры. Правила цитирования	Лекция, практич.зан.	2
Свертывание информации: аннотация, библиографическое описание	Лекция, практич.зан.	2

Продолжение табл.

1	2	3
Правила составления конспекта	Лекция, практич.зан.	1
Подготовка доклада	Лекция, практич.зан.	2
Технология подготовки реферата. Использование методов информационно-библиотечной деятельности (поиск, отбор информации, систематизация, библиографирование, группировка)	Лекция, практич.зан.	2
Электронные тексты	Лекция	1
Тема 4. Ориентация в информационном пространстве библиотеки		10
Инструменты поиска библиотечной информации: каталоги, картотеки, индекс	Лекция	4
Понятие «классификация». Примеры классификаций	Лекция	1
Поиск информации в библиотечных каталогах	Практич.	2
Поиск информации в электронном каталоге	Лекция, практич.зан.	2
Преимущества поиска информации в электронном каталоге	Семинар	1
Тема 5. Технологии работы с Интернет-ресурсами		8
История Интернета. Основные сервисы сети Интернета. On-line ресурсы: характеристика	Лекция	2
Механизмы доступа к информации в сети Интернета. Понятие «гипертекст». Гипертекстовые ссылки. URI — универсальный идентификатор ресурсов в сети. Ключевые слова как средство поиска информации	Лекция	2
Информационное пространство Интернета как средство коммуникации. Телеконференции. ICQ. Отличия телеконференций от списков рассылки	Лекция, практич.зан.	2
Общее и различное в организации информационных библиотечных и сетевых ресурсов	Семинар	2
Итого: объем курса		43

Методы преподавания, формы организации занятий и контроля

В преподавании используются методы: *информационно-рецептивный; исследовательский, проблемное изложение, практические занятия.*

Основные формы организации учебных занятий: семинары, лекционно-практические занятия, имитации некоторых видов информационной работы, самостоятельные работы, дискуссии.

Формы контроля, включая критерии оценки: текущий поурочный контроль (письменные, устные работы, приуроченные к теме занятия). Форма контрольного занятия — тест. При выведении итоговой оценки учитываются следующие факторы: количество баллов за выполнение блока практических работ и за участие в семинарах, а также количество баллов за контрольное занятие-тест.

Итоговая оценка: от 60 до 75 баллов — отличное усвоение материала; от 50 до 60 — хороший уровень; от 40 до 50 — на среднем уровне; до 40 баллов — низкий уровень знаний.

СОЗДАЕМ ШКОЛЬНЫЙ САЙТ В ИНТЕРНЕТЕ

*М.Ю. Монахов,
канд.техн.наук, доцент*

А.А. Воронин,

Владимирский государственный университет

Место данного курса в образовательном процессе

Данный курс является элективным. Входит в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Рекомендуемые профили — естественно-математический, гуманитарный и технологический. Базируется на программе по информатике для средней общеобразовательной школы и предполагает повышение уровня образования за счет углубленного изучения материала по информационным технологиям, изучаемым в общеобразовательной школе. Может быть реализован как в однопрофильных, так и многопрофильных общеобразовательных учреждениях. Наибольший эффект от его реализации представляется в рамках модели сетевой организации профильного обучения посредством кооперации данного обучения в общеобразовательном учреждении с учреждениями дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального обучения путем привлечения дополнительных образовательных ресурсов соответствующих организаций. Перспективное место проведения — межшкольный учебно-производственный комбинат или аналогичная структура в рамках регионального университетского комплекса.

Цели, задачи, образовательные результаты

Курс преследует **цель** формирования у обучаемых креативности, способности к самостоятельному и инициативному решению проблем, умения интерактивно использовать типовые инструментально-технологические средства и эффективно работать в неоднородных командах для личностного развития и профессионального самоопределения.

Для этого решаются **задачи**: организация деятельностного обучения, т.е. включение учащихся в реализацию деятельности по созданию (шаг за шагом) своего личного, командного и общегруппового (школьного) веб-сайта; модульность построения учебного материала, уровневый подход к формированию системы заданий; ориентация учебного процесса на раз-