

ОТКРЫТЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЛИЧНОГО УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА

Е.Д. Патаракин

Институт программных систем РАН, г. Переславль-Залесский

Тел.: (8314) 30-85-74, e-mail: patarakin@gmail.com

В современной образовательной практике все большее внимание уделяется средствам, ориентированным на самостоятельную творческую деятельность учащихся, а не на воспроизведение ими ранее услышанной от учителя информации. Наиболее рельефно этот подход реализуется в методах конструирования личного учебного пространства учащегося. Сетевые сервисы превращаются в средства, при помощи которых хорошо думать, точно так же, как это раньше произошло с компьютерами. Компьютеры и компьютерные сети позволяют людям получать доступ к новым объектам, создавать и играть с гораздо большим числом искусственных объектов, чем это было возможно раньше. При помощи этих новых учебных объектов ученики могут конструировать новые истории, новые произведения и новые объекты. Ученики могут проводить исследования этих новых объектов и описывать их поведение. При этом не столь важны конкретные особенности и возможности того или иного сетевого средства. Важны общие принципы открытости, конструктивной деятельности и личной ответственности. Эти общие принципы использования сетевых сервисов оказывают заметное влияние на привычные формы организации учебного процесса. Под влиянием новых средств происходит переход от портфолио к личному учебному пространству.

Личное учебное пространство может быть организовано на базе целого ряда социальных сервисов. При организации учебного пространства на базе социальных сервисов обычно используется целая батарея различных сервисов:

- Социальные закладки.
- Персональные поисковые системы.
- Хранение презентации.
- Хранение фотографий.
- Хранение видеозаписей.
- Блоги.
- ВикиВики.

С технической точки зрения очень важно, чтобы средства, поддерживающие формирование личного учебного пространства, поддерживали открытый характер хранимых данных и позволяли другим приложениям обрабатывать и использовать эти данные. Если средства не обладают такими возможностями, то его будущее в качестве среды для личного учебного пространства выглядит крайне сомнительным. Например, Moodle или крайне популярный сегодня сервис Вконтакте (vkontakte.ru) такими возможностями не обладают. Если средства обладают этими возможностями, то можно выстраивать практически любую комбинацию сервисов.

Чего бы мы хотели от среды, в которой создается личное учебное пространство:

- **Открытость и постоянная доступность**, чтобы учащийся всегда мог продемонстрировать свои достижения. Портфолио не должно быть ограничено определенным учебным курсом. Более того, личное информационное пространство не должно ограничиваться стенами определенного учебного заведения.
- **Полимедийность** – в свое портфолио ученик должен иметь возможность добавлять не только готовые документы, но и другие формы цифровых объектов, на которые опирается его деятельность. Например, персональная поисковая система, коллекция закладок, галерея фотографий, созданный или собранный видеоканал, программы и отдельные спрайты в программируемых средах, персонажи виртуальных миров. Очевидно, что разнообразие форм существования таких цифровых объектов будет стремительно расти.
- **Встраиваемость** объектов из личного учебного пространства в коллективную учебную среду. Возможность повторного использования цифровых объектов из личного учебного пространства в последующих учебных проектах. Результатами нашей работы могут быть не только завершённые документы, но и инструменты, которые могут быть использованы в дальнейшей работе над другими проектами. Например, если мы внутри МедиаВики сделали полезный шаблон в рамках статьи о животных, то мы можем успешно модифицировать его применительно к статьям о растениях. Если мы создали спрайт внутри среды Скретч, мы можем экспортировать и использовать его в других проектах.
- **Персонализируемость** сделанного. Если ученик, студент или преподаватель был первым создателем цифрового объекта – ссылки, фотографии, статьи, модуля программы, шаблона или тега классификации, то должен быть механизм, который бы позволял это интеллектуальное первенство зафиксировать. При последующем использовании производных этого цифрового объекта у других учеников должна быть возможность сослаться и поблагодарить автора. Например, в МедиаВики мы для каждой статьи, категории, шаблона и фотографии можем проследить авторство.
- **Унифицируемость материалов**. Возможность задать определенные правила, рамки и формы, которым должны следовать ученики при создании и размещении материалов. Правила должны быть достаточно просты, чтобы работа по тиражированию портфолио или сбору информационных потоков могла быть передана в руки программных агентов.

В 2006-2008 году мы активно использовали вики-платформы для организации учебного процесса. В МедиаВики реализована радикальная модель коллективного гипертекста, когда возможность создания и редактирования любой записи предоставлена каждому из членов сетевого сообщества. Это отличие делает Вики наиболее перспективным средством для коллективного написания гипертекстов, современной электронной доской, на которой может писать целая группа. В российском образовании МедиаВики представлена прежде всего проектом Летописи.ру (<http://Letopisi.Ru>) и его региональными клонами в нескольких педагогических вузах. В 2008 году параллельно с развитием системы региональных вики-площадок начинается интеграция этих площадок с открытыми сервисами Google. В последнее время Google развивает комплексную систему, которая позволяет пользователям организовывать личное учебное пространство под зонтиком своих сервисов. Возможности включают удаленное хранение и коллективное редактирование различных типов документов: электронные таблицы, текстовые документы, презентации. Дополнительные возможности – карты, календари, веб-альбомы Picasa, видео YouTube.

Службы Google открыто отдают результаты через интерфейс программирования приложений (открытый API), благодаря такой возможности масса сторонних разработчиков пишет приложения, которые основываются на сервисах Google. Мы можем использовать эти сервисы по своему усмотрению, встраивать в другие веб-приложения, в частности, в статьи МедиаВики. В последнее время для МедиаВики написано большое количество расширений, позволяющих встраивать приложения Google. Правила включения расширений в текст страниц достаточно просты и легко осваиваются участниками. Мы воспользовались этими возможностями в проекте Летописи и целом ряде региональных порталов МедиаВики и добавили следующие расширения:

- Календари Google.
- Карты Google.
- Персональные поисковые системы.
- Видео с YouTube.
- Аналитика Google.